

| Stundenbericht   |  | MATHEMATIKUNTERRICHT |                       | DFG BIQUA TU Darmstadt III |                          |
|--|--|----------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| (1) Datum:   |  | (2) Lehrer/in:       |                       | (3) Klasse:                |                          |
| (4) Stoffgebiet:   |  | (5) Nr. der Stunde   | (6) behandeltes Thema |                            |                          |
| <b>Schwerpunkte dieser Stunde sollten sein:</b>  |  |                      |                       | trifft voll und ganz zu    | trifft zu                |
|  |  |                      |                       | trifft weniger zu          | trifft nicht zu          |
| - Einführung neuen Stoffes   |  |                      |                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| - Übungen und Vertiefungen mathematischer Grundlagen, Anwendungen  |  |                      |                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| - Wiederholung länger zurückliegenden Stoffes, Ausgangsniveausicherung   |  |                      |                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| - Kontrolle und Bewertung von Schülerleistungen  |  |                      |                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| <b>Dabei sollten die Schüler/innen lernen</b>  |  |                      |                       |                            |                          |
| - mathematisch zu argumentieren, zu begründen, mathematische Begriffe zu verwenden   |  |                      |                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| - Strategien zu nutzen, um Probleme mathematisch zu lösen  |  |                      |                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| - Realsituationen mathematisch zu modellieren  |  |                      |                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| - Ergebnisse zu interpretieren und zu kommunizieren  |  |                      |                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| - algorithmisch zu arbeiten (Verfahren/Formeln/Vorschriften anwenden)  |  |                      |                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| <b>Während des Unterrichts...</b>  |  |                      |                       |                            |                          |
| ... haben die Schüler/innen konzentriert mitgearbeitet.  |  |                      |                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| ... wurde das Ziel der Unterrichtsstunde deutlich herausgearbeitet.  |  |                      |                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| ... wurde gemeinsam mit den Schüler/innen diskutiert, was in dieser Stunde wichtig war und warum das gelernt werden soll.  |  |                      |                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| ... wurde an elementaren mathematischen Grundlagen gearbeitet (Basiswissen).   |  |                      |                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| ... wurden leistungstärkere Schüler/innen besonders gefördert.   |  |                      |                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| ... hatten leistungsschwächere Lernende Erfolgserlebnisse.   |  |                      |                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| ... hatten die Schüler/innen Möglichkeiten zum selbständigen Arbeiten.   |  |                      |                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| ... boten sich Möglichkeiten für kreatives Arbeiten (z.B. Experimentieren, Aufgaben erfinden ...).   |  |                      |                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| ... wurden mathematische Fragen gefunden und formuliert.   |  |                      |                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| ... haben die Schüler/innen neue heuristische Elemente kennen gelernt oder bekannte wiederholt.<br>Neu eingeführt wurden:                      Wiederholt wurden:<br>.....   |  |                      |                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| ... wurden verschiedene Zugänge zum neuen Stoff thematisiert oder unterschiedliche Lösungswege diskutiert.   |  |                      |                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| ... boten sich durch aufgetretene Fehler neue Lernanlässe.   |  |                      |                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| ...gab es Möglichkeiten zur Selbstkontrolle beim Vergleich der Hausaufgaben  |  |                      |                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| ... wurde im Rahmen einer Zusammenfassung auch angesprochen, wie wir in dieser Stunde vorgegangen sind (verwendete Lernmethoden und Strategien)  |  |                      |                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| ... wurden Elemente selbstregulierten Lernens bewusst eingesetzt:<br><input type="checkbox"/> realistische Ziele setzen <input type="checkbox"/> Lernen planen <input type="checkbox"/> Lernen organisieren <input type="checkbox"/> Willensstrategien einsetzen<br><input type="checkbox"/> Arbeitsergebnisse überprüfen    andere:.....  |  |                      |                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| ... habe ich Methoden zur Binnendifferenzierung eingesetzt (bitte ankreuzen):<br><input type="checkbox"/> offene Aufgaben <input type="checkbox"/> Wahlaufgaben <input type="checkbox"/> Zusatzaufgaben <input type="checkbox"/> multimediale Lernsysteme <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit    Anderes:.....  |  |                      |                       |                            |                          |
| <b>„Effektbarometer“</b><br>So schätze ich die erzielten Lerneffekte bei den Schüler/innen ein:<br>(bitte einzeichnen)<br><br>niedrig <span style="display: inline-block; width: 150px; border-bottom: 1px solid black; position: relative; top: -5px;"> <span style="position: absolute; left: 0; top: -5px;"> </span> <span style="position: absolute; right: 0; top: -5px;"> </span> </span> hoch<br><br>Zeichnen Sie bitte in nebenstehendes Diagramm einen Graphen ein, der Auskunft darüber gibt, in wie weit Sie mit dem Stundenablauf zufrieden waren. |  |                      |                       |                            |                          |
| Mit der neuen Hausaufgabe soll schwerpunktmäßig an folgenden Zielen gearbeitet werden:<br><input type="checkbox"/> Üben, Vertiefen, Festigen <input type="checkbox"/> Problemlösekompetenzen <input type="checkbox"/> Differenzieren<br><input type="checkbox"/> Wiederholen länger zurückliegend. Stoffes <input type="checkbox"/> Selbstständigkeit und Selbstkontrolle <input type="checkbox"/> Vorbereiten des Unterrichts   |  |                      |                       |                            |                          |
| Für die neue Hausaufgabe. habe ich folgenden Bearbeitungszeitraum vorgesehen:<br><input type="checkbox"/> bis zur nächsten Mathematikstunde <input type="checkbox"/> längerfristig                      Geplante Bearbeitungsdauer:..... Minuten   |  |                      |                       |                            |                          |
| <b>In der Rückschau auf den Unterricht...</b>  |  |                      |                       |                            |                          |
| ... habe ich meine Ziele der heutigen Stunde erreicht. <input type="checkbox"/> trifft voll und ganz zu <input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft weniger zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu   |  |                      |                       |                            |                          |
| Nennen Sie bitte Gründe für etwaige Abweichungen von Ihrer Planung bzw. für Probleme im Unterricht.  |  |                      |                       |                            |                          |