

August 2004

Lehrerbefragung zur Ausgangssituation

Bitte tragen Sie den Identifikationscode ein.

Code:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

(die ersten beiden Buchstaben des Vornamens der Mutter und die ersten zwei Ziffern der Hausnummer)

1. Informationen zur Person Bitte Zutreffendes ankreuzen:

(1.1.) Geschlecht: männlich ☐ weiblich ☐(1.2) Ich habe das erste Staatsexamen in Mathematik: ☐ und das zweite Staatsexamen in Mathematik: ☐(1.3) Ich unterrichte fachfremd Mathematik ☐(1.4) Ich habe eine andere Ausbildung ☐

(1.5) Meine Unterrichtserfahrungen insgesamt betragen ☐ 0-2 Jahre
☐ 3 - 5 Jahre
☐ 6 - 10 Jahre
☐ 11-20 Jahre
☐ mehr als 20 Jahre

(1.6) Ich habe in den letzten 5 Jahren an folgenden Lehrerfortbildungen teilgenommen:

| |
|---|
| neue Medien im Unterricht <input type="checkbox"/> |
| Lernen lernen <input type="checkbox"/> |
| neue mathematische Themen im MU <input type="checkbox"/> |
| neue Unterrichtsmethoden <input type="checkbox"/> |
| neue Aufgabenkultur <input type="checkbox"/> |
| Basiswissen sichern <input type="checkbox"/> |
| Umgehen mit schwierigen Schülern <input type="checkbox"/> |
| Begabtenförderung <input type="checkbox"/> |
| Andere: |

2. Vorstellungen zur Unterrichtsqualität

Zählen Sie bitte einige Ihnen besonders wichtige **Stichworte** auf, die aus Ihrer Sicht eine **hohe Unterrichtsqualität in Mathematik** beschreiben und versuchen Sie, diese Stichworte in eine lockere Struktur (**mind map**) zu bringen.

(Bitte möglichst nicht länger als 5 min Zeit darauf verwenden!)

3. Unterrichtsziele und Unterrichtsinhalte

Bitte schätzen Sie ein, wie wichtig die jeweiligen Unterrichtsziele für Sie sind.

| Angestrebtes Ziel meines Unterrichts ist es, dass die Schüler/innen | sehr wichtig | wichtig | weniger wichtig | kein Ziel meines Unterrichts |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
| (3.1) eine hohe Sicherheit in den mathematischen Grundfertigkeiten erlangen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (3.2) mathematische Fragestellungen auch in Alltagssituationen erkennen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (3.3) mathematisch bearbeitete Medieninformationen kompetent beurteilen lernen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (3.4) Fähigkeiten zum mathematischen Modellieren entwickeln | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (3.5) lernen, sich mathematisch exakt auszudrücken | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (3.6)) lernen, sich selbständig mathematisches Wissen zu erarbeiten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (3.7) erfahren, wo und wie Mathematik heute gebraucht wird. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (3.8) lernen, mathematisch korrekt zu argumentieren und zu begründen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (3.9) sich bei schwierigen Aufgaben anstrengen und nicht so schnell aufgeben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (3.10) den Umgang mit dem Computer erlernen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (3.11) lernen, verschiedene Lösungswege miteinander zu vergleichen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (3.12) aus ihren Fehlern lernen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (3.13) ihre Kreativität entwickeln | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (3.14) lernen, die Angemessenheit von berechneten Resultaten zu überprüfen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (3.15) befähigt werden, bei Vergleichsarbeiten gut abzuschneiden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (3.16) lernen sich selbst realistisch einzuschätzen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (3.17) Lernmethoden kennen lernen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (3.18) lernen, mit Wissensspeichern umzugehen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (3.19) mit Problemlösemethoden vertraut werden, z.B. den folgenden: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. Lehrmittel

Bitte geben Sie an, welche Unterrichtsmittel / Materialien Sie im Unterricht Ihrer Klassen wie häufig einsetzen:

| | oft | weniger oft | selten | nie |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Das eingeführte Mathematiklehrbuch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Vorgefertigte Arbeitsblätter (Internet, Verlage) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Selbsterstellte Arbeitsblätter, Texte, Modelle | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Übungsaufgaben, welche die Schüler selbst produziert haben | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Aufgaben aus dem Internet (z.B. madaba o.ä.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Materialien von Kollegen, auch gemeinsam Entwickeltes, z.B. Tests | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mathematische Spiele | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Overheadfolien | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Grafikfähige Taschenrechner | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Dynamische Geometriesoftware | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PC, Beamer | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5. Elternzusammenarbeit - Elternunterstützung

| | trifft voll und ganz zu | trifft zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (5.1) Die meisten Eltern interessieren sich für den Mathematikunterricht ihrer Kinder. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (5.2) Guter Kontakt zu den Eltern ist für meine Arbeit wesentlich. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (5.3) An meiner Schule erhalten interessierte Eltern Unterstützungsangebote bei Lern- oder Verhaltensproblemen ihrer Kinder. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (5.4) Die Eltern meiner Klassen werden von mir über das Konzept meines Unterrichts und meine Erwartungen an die Schüler/innen informiert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (5.5) Ich informiere die Eltern, wie sie ihr Kind bei den Hausaufgaben unterstützen können, z.B. mit folgenden Hinweisen: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (5.6) Wenn Schwierigkeiten mit Eltern auftreten, weiß ich, wo ich Unterstützung finden kann, z.B. bei: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. Mögliche Gründe für geringen Lernfortschritt im MU

| Folgende Gründe sind aus meiner Sicht generell für fehlenden Lernfortschritt bei mehreren meiner Schüler/innen verantwortlich: | trifft voll und ganz zu | trifft zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (6.1) Es fehlen die mathematischen Grundlagen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (6.2) Mathematikunterricht wird nicht gemocht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (6.3) Kein Interesse an alternativen Lösungswegen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (6.4) Längere Fehlzeiten von Schüler/innen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (6.5) Die Hausaufgaben werden nicht erledigt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (6.6) Kommunikationsprobleme zwischen Lehrer und Schülern | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (6.7) Mangel an Leistungsbereitschaft der Schüler/innen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (6.8) Unzureichende Sprachkompetenz der Schüler/innen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (6.9) Persönliche Probleme der Schüler/innen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (6.10) Einige Schüler/innen machen deshalb keine erkennbaren Lernfortschritte, weil sie vom Elternhaus nicht unterstützt bzw. angemessen gefordert werden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (6.11) Erwartungen von Schüler/innen an mich, die ich gar nicht erfüllen kann oder will | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (6.12) Die Lerngruppen sind zu groß. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (6.13) Das, was im MU behandelt wird, hat zu wenig mit dem wirklichen Leben zu tun. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (6.14) Es fehlen gute und leicht einsetzbare Unterrichtsmaterialien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (6.15) Ich fühle mich durch meine Ausbildung nicht genügend vorbereitet auf die vielfältigen Anforderungen und Erwartungen, die an mich im Lehreralltag gestellt werden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (6.16) Viele Schüler/innen trauen sich zu wenig zu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (6.17) Viele Schüler/innen wissen nicht, wie man in Mathematik effektiv lernt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (6.18) Für viele Schüler/innen zählt nur die Note im MU und nicht das, was sie an Inhalten lernen sollen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (6.19) Viele wünschen sich Schemata, die man auswendig lernen kann und geben sich damit zufrieden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (6.20) Weitere Gründe sind aus meiner Sicht: | | | | |

7. Meine Sicht auf Unterricht und meine Rolle als Lehrkraft:

| | trifft voll und ganz zu | trifft zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (7.1) Ich habe den Eindruck, dass es immer schwieriger wird, die Lernenden für Mathematik zu begeistern. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.2) Mir ist es wichtig, dass ich von den Schüler/innen als Autoritätsperson gesehen werde. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.3) Ich bin zuversichtlich, dass ich kreative Ideen entwickeln kann, mit denen ich ungünstige Unterrichtsstrukturen verändere. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.4) Ich kann mich gut in die Denkweise der Lernenden hineinversetzen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.5) Ohne eine spezielle Begabung kann man in Mathematik nicht gut sein. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.6) Die propagierten neuen Unterrichtsmethoden setzen lernbereite Schüler voraus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.7) Ich denke, in der Schule sollten die Lehrer/innen mehr und besser zusammenarbeiten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.8) Mir ist es wichtig, dass überwiegend Ruhe und Ordnung in den Selbstlernphasen meines Unterrichts herrscht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.9) Ich traue mir zu im Unterricht die Lernenden für neue Aufgaben und Eigenproduktionen zu begeistern. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.10) Es ist nicht Aufgabe des MU, allgemeine Lerntechniken und Strategien zur Selbstregulation zu vermitteln. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.11) Die Lösung schwieriger Probleme im schulischen und außerschulischen Alltag gelingt mir eigentlich immer, wenn ich mich darum bemühe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.12) Ich sehe meine Aufgabe als Lehrer/in auch darin, den Lernenden auf unterhaltsame Weise den Unterrichtsstoff zu vermitteln. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.13) Es ist mir wichtig die spezifischen Lernprobleme meiner Schüler zu kennen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.14) Am leichtesten können Schüler lernen, wenn sie im Unterricht gut aufpassen, wenn etwas erklärt wird. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.15) Alltagsvorstellungen passen oft nicht zu den mathematischen Begriffen, die in der Schule gelernt werden müssen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.16) Den Schulstoff in Mathematik kann jedes gesunde Kind mindestens befriedigend erlernen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.17) Mathematik kann man nur verstehen, wenn man sich intensiv mit den Lerninhalten beschäftigt und möglichst viel selbst herausfindet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.18) Es macht mir Freude abwechslungsreiche Unterrichtsstunden zu entwerfen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.19) Ich bin der Meinung, dass Lehrer Gelegenheit haben sollten gemeinsam zu unterrichten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.20) Ich traue mir zu, auf einem Elternabend wirksame Lerntechniken vorzustellen, z.B. folgende: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | trifft voll und ganz zu | trifft zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (7.21) Ich sehe wenig Möglichkeiten, Schüler/innen mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen gleichermaßen gerecht zu werden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.22) Meine Schüler/innen sollen möglichst immer genau wissen, was gerade von ihnen erwartet wird. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.23)) Wie man das Basiswissen in Mathematik wach halten kann, so dass man nicht immer wieder von vorne anfangen muss, ist für mich noch ein nicht befriedigend gelöstes Problem. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.24) Es gelingt mir meist recht gut, das Leistungsvermögen meiner Klasse realistisch einzuschätzen, z.B. bei einem Test. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.25) Offene Aufgaben und neue Lehr- und Lernmethoden kosten viel Zeit, die ich im Unterricht bei den vollen Lehrplänen oft nicht habe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.26) Ich arbeite im Unterricht viel mit Veranschaulichungen, Modellen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.27) Ich habe klare Vorstellungen darüber, wie ich eine anspruchsvolle Lernumgebung zu einem Thema entwickeln kann, von der möglichst alle Schüler profitieren können. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.28) Ich kenne noch zu wenig Möglichkeiten, wie man mit einer Klasse mit großer Leistungsstreuung erfolgreich arbeiten kann. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.29) Ich traue mir zu, Konzepte zum Vermitteln heuristischer Bildung für meine Klassen zu entwickeln. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.30) Für das Wiederholen länger zurückliegenden Stoffes sind die Schüler/innen selbst verantwortlich. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.31) Ich probiere gern einmal etwas Neues aus im MU, z.B. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ich habe bereits gute Erfahrungen gemacht mit | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.32) Gruppenarbeit | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.33) Stationen-Lernen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.34) Wochenplan bzw. Freiarbeit | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.35) Projektlernen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.36) Langfristigen Hausaufgaben | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.37) Experten-Lernen bzw. Gruppenpuzzle | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.38) Schülervorträgen zu mathematischen Themen oder Gruppenpräsentationen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.39) Wahlaufgaben | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7.40) Zusätzliche Lernangebote für leistungsschwächere Schüler oder für mathematisch Begabte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(7.41) Bitte kreuzen Sie links am Rand an, welche dieser Methoden Sie bereits **mehrfach** im Unterricht eingesetzt haben.

8. Umgang mit Hausaufgaben

| | trifft voll und ganz zu | trifft zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (8.1) Mir ist es wichtig zu wissen, ob die Schüler/innen ihre Hausaufgaben überhaupt erledigt haben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (8.2) Der Vergleich der Ergebnisse der Hausaufgaben ist für mich ein festes Ritual zum Stundenbeginn. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (8.3) Hausaufgaben wähle ich meist spontan in Abhängigkeit vom Stundenverlauf aus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (8.4) Hausaufgaben dienen meiner Meinung nach vorwiegend zum Üben des erlernten Stoffes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (8.5) Hausaufgaben können in hohem Maße das eigenverantwortliche Lernen bei den Schüler/innen fördern. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (8.6) Ich biete den Schülern regelmäßig Möglichkeiten zur Selbstkontrolle. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (8.7) Ich finde es am sinnvollsten, die Hausaufgaben am Ende der Stunde zu stellen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (8.8) Ich variere gerne die Methoden, wie die Hausaufgaben kontrolliert werden, z.B. so: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (8.9) Ich kenne noch zu wenig Methoden, wie man erreichen kann, dass die Schüler mehr Verantwortung für ihr eigenes Lernen übernehmen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bei den Hausaufgaben stelle ich überwiegend Aufgaben | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (8.10) vom gleichen Schwierigkeitsgrad wie im Unterricht | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (8.11) zu komplexen Anwendungen des neuen Stoffes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (8.12) Ich gebe die Hausaufgaben meistens zur nächsten Mathematikstunde auf. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (8.13) Hausaufgaben sollten nur ab und zu benotet werden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Folgende Tätigkeiten werden in meinen Hausaufgaben von den Schüler/innen regelmäßig verlangt: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (8.14) Nutzung verschiedener Hilfsmittel | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (8.15) Berechnungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (8.16) Veranschaulichen und Beschreiben von mathematischen Zusammenhängen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (8.17) korrekte (fach-) sprachliche Darstellungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (8.18) Erfinden von eigenen Beispielen zum neuen Stoff oder für Wiederholungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (8.19) Argumentieren und Begründen, Kommunizieren, Präsentieren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (8.20) Problemlösen, mathematisches Modellieren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (8.21) Welchen zeitlichen Rahmen halten Sie pro Woche für Hausaufgaben in Mathematik in Kl. 7 und 8 im Mittel für sinnvoll? Stunden pro Woche _____ | | | | |
| (8.22) Schätzen Sie bitte, wie viele Stunden Ihre 7.- oder 8.Klässler im Mittel tatsächlich an ihren Mathematikhausaufgaben arbeiten: _____ Stunden | | | | |

(8.23) Welche methodischen Möglichkeiten sehen Sie im MU in Verbindung mit den Hausaufgaben, so dass die Schüler/innen mathematisches Problemlösen lernen und auch lernen, ihre eigene Lern-tätigkeit zu organisieren und zu überwachen (Selbstregulation)?

.....

.....

9. Mathematikbild

| | <i>trifft voll und ganz zu</i> | <i>Trifft zu</i> | <i>trifft weni- ger zu</i> | <i>trifft nicht zu</i> |
|---|--|-----------------------|--------------------------------|----------------------------|
| (9.1) Ich unterrichte gerne Mathematik. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (9.2) Mathematik ist in vielen Dingen, die uns um- geben, versteckt. Z.B. sollten die Schüler wissen, dass und wie Mathematik benötigt wird in/für..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (9.3) Fast alle mathematischen Probleme können durch direkte Anwendung von bekannten Regeln, Formeln und Verfahren gelöst werden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (9.4) Eine gute Denkfähigkeit und Einfallsreichtum sind beim Lernen von Mathematik häufig wichtiger als eine gute Lern- und Merkfähigkeit. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (9.5) Mathematik lebt von Einfällen und neuen Ideen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (9.6) In der Mathematik kann man viele Dinge sel- ber finden und ausprobieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (9.7) Mathematische Tätigkeit im MU besteht im Nacherfinden bzw. Wiederentdecken von Mathe- matik. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (9.8) Eine exakte mathematische Fachsprache ist mir in meinem Unterricht sehr wichtig. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (9.9) Mathematisches Denken wird durch Abstrak- tion und Logik bestimmt. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (9.10) Im Vordergrund der Mathematik stehen ein fehlerloser Formalismus und die formale Logik. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (9.11) Mathematik gibt Sicherheit – entweder ist etwas richtig oder falsch. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (9.12) Viele Denkstrategien in der Mathematik las- sen sich auch beim Lösen von Alltagsproblemen anwenden, z.B. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Ich habe zur Beantwortung des Fragebogens etwa min benötigt.

Offene Fragen und Probleme zu diesem Fragebogen:

.....

Vielen Dank für Ihre wertvolle Mitarbeit und Unterstützung!