

Juni 2005

LehrerInnenbefragung zur Ausgangssituation

Bitte tragen Sie den Identifikationscode ein.

Code:

--	--	--	--

(die ersten beiden Buchstaben des Vornamens der Mutter und die ersten zwei Ziffern der Hausnummer)

1. Informationen zur Person

Bitte Zutreffendes ankreuzen:

(1.1) Ich habe im letzten Jahr neben BIQUA an weiteren Lehrerfortbildungen teilgenommen.

☐ ja

☐ nein

Falls ja, an welchen?

2. Mathematikbild

	trifft voll und ganz zu	trifft zu	trifft weniger zu	trifft nicht zu
(2.1) Ich unterrichte gerne Mathematik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mathematik ist in vielen Dingen, die uns umgeben, versteckt. Z.B. sollten die SchülerInnen wissen, dass und wie Mathematik benötigt wird in / für	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2.2) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2.3) Eine gute Denkfähigkeit und Einfallsreichtum sind beim Lernen von Mathematik häufig wichtiger als eine gute Lern- und Merkfähigkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2.4) Mathematisches Denken wird durch Abstraktion und Logik bestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2.5) In der Mathematik kann man viele Dinge selber finden und ausprobieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2.6) Mathematik gibt Sicherheit - entweder ist etwas richtig oder falsch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2.7) Mathematik lebt von Einfällen und neuen Ideen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2.8) Im Vordergrund der Mathematik stehen ein fehlerloser Formalismus und die formale Logik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2.9) Mathematische Tätigkeit im Mathematikunterricht besteht im Nacherfinden bzw. Wiederentdecken von Mathematik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viele Denkstrategien in der Mathematik lassen sich auch beim Lösen von Alltagsproblemen anwenden, z.B.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2.10) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Vorstellungen zur Unterrichtsqualität

Zählen Sie bitte einige Ihnen besonders wichtige Stichworte auf, die aus Ihrer Sicht eine **hohe Unterrichtsqualität in Mathematik** beschreiben und versuchen Sie, diese Stichworte in eine lockere Struktur (mind map) zu bringen.

(Bitte möglichst nicht länger als 5 min Zeit darauf verwenden!)

4. Unterrichtsziele und Unterrichtsinhalte

	trifft voll und ganz zu	trifft zu	trifft weniger zu	trifft nicht zu
Angestrebtes Ziel meines Unterrichts ist es, dass die SchülerInnen				
(4.1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4.2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4.3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4.4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4.6)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4.7)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4.8)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4.9)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4.10)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4.11)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4.12)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4.13)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4.14)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4.15)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4.16)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4.17)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4.18)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mit Problemlösemethoden vertraut werden, z.B. den folgenden:				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4.19)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weitere Ziele:				
(4.20)				

5. Lehrmittel

	häufig	manch- mal	selten	nie
Bitte geben Sie an, welche Unterrichtsmittel / Materialien Sie im Unterricht Ihrer Klassen wie häufig einsetzen:				
(5.1) das eingeführte Mathematiklehrbuch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5.2) vorgefertigte Arbeitsblätter (Internet, Verlage).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5.3) selbst erstellte Arbeitsblätter, Texte, Modelle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5.4) Übungsaufgaben, welche die SchülerInnen selbst produziert haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5.5) Aufgaben aus dem Internet (z.B. madaba o.ä.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5.6) Materialien von Kollegen, auch gemeinsam Entwickeltes, z.B. Tests.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5.7) mathematische Spiele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5.8) Overheadfolien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5.9) grafikfähige Taschenrechner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5.10) dynamische Geometriesoftware.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5.11) PC, Beamer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weitere eingesetzte Lehrmittel:				
(5.12) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Meine Sicht auf Unterricht und meine Rolle als Lehrkraft

	trifft voll und ganz zu	trifft zu	trifft weniger zu	trifft nicht zu
(6.1) Ich habe den Eindruck, dass es immer schwieriger wird, die Lernenden für Mathematik zu begeistern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.2) Ich bin zuversichtlich, dass ich kreative Ideen entwickeln kann, mit denen ich ungünstige Unterrichtsstrukturen verändere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.3) Ich kann mich gut in die Denkweise der Lernenden hineinversetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.4) Ohne eine spezielle Begabung kann man in Mathematik nicht gut sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.5) Die propagierten neuen Unterrichtsmethoden setzen lernbereite SchülerInnen voraus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.6) Ich denke, in der Schule sollten die LehrerInnen mehr und besser zusammenarbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.7) Ich traue mir zu, im Unterricht die Lernenden für neue Aufgaben und Eigenproduktionen zu begeistern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.8) Es ist nicht Aufgabe des Mathematikunterrichts, allgemeine Lerntechniken und Strategien zur Selbstregulation zu vermitteln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.9) Die Lösung schwieriger Probleme im schulischen und außerschulischen Alltag gelingt mir eigentlich immer, wenn ich mich darum bemühe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.10) Am leichtesten können SchülerInnen lernen, wenn sie im Unterricht gut aufpassen, wenn etwas erklärt wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.11) Alltagsvorstellungen passen oft nicht zu den mathematischen Begriffen, die in der Schule gelernt werden müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.12) Den Schulstoff in Mathematik kann jedes gesunde Kind mindestens befriedigend erlernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.13) Es macht mir Freude, abwechslungsreiche Unterrichtsstunden zu entwerfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.14) Ich bin der Meinung, dass LehrerInnen Gelegenheit haben sollten gemeinsam zu unterrichten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		trifft voll und ganz zu	trifft zu	trifft weniger zu	trifft nicht zu
Ich traue mir zu, auf einem Elternabend wirksame Lerntechniken vorzustellen, z.B. folgende					
(6.15)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.16)	Ich sehe wenig Möglichkeiten, SchülerInnen mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen gleichermaßen gerecht zu werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.17)	Meine SchülerInnen sollen möglichst immer genau wissen, was gerade von ihnen erwartet wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.18)	Wie man das Basiswissen in Mathematik wach halten kann, so dass man nicht immer wieder von vorne anfangen muss, ist für mich noch ein nicht befriedigend gelöstes Problem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.19)	Es gelingt mir meist recht gut, das Leistungsvermögen meiner Klasse realistisch einzuschätzen, z.B. bei einem Test.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.20)	Offene Aufgaben und neue Lehr- und Lernmethoden kosten viel Zeit, die ich im Unterricht bei den vollen Lehrplänen oft nicht habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.21)	Ich arbeite im Unterricht viel mit Veranschaulichungen und Modellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.22)	Ich habe klare Vorstellungen darüber, wie ich eine anspruchsvolle Lernumgebung zu einem Thema entwickeln kann, von der möglichst alle SchülerInnen profitieren können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.23)	Ich kenne noch zu wenig Möglichkeiten, wie man mit einer Klasse mit großer Leistungsstreuung erfolgreich arbeiten kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.24)	Ich traue mir zu, Konzepte zum Vermitteln heuristischer Bildung für meine Klassen zu entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.25)	Für das Wiederholen länger zurückliegenden Stoffes sind die SchülerInnen selbst verantwortlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich probiere gern einmal etwas Neues aus im Mathematikunterricht, z.B.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.26)					
Ich habe bereits gute Erfahrungen gemacht mit					
<input type="checkbox"/>	(6.27) Gruppenarbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	(6.28) Stationen-Lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	(6.29) Wochenplan bzw. Freiarbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	(6.30) Projektlernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	(6.31) langfristigen Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	(6.32) Experten-Lernen bzw. Gruppenpuzzle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	(6.33) Schülervorträgen zu mathematischen Themen oder Gruppenpräsentationen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	(6.34) Wahlaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	(6.35) zusätzlichen Lernangeboten für leistungsschwächere SchülerInnen oder für mathematisch Begabte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	weiteren Methoden:				
<input type="checkbox"/>	(6.36)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6.37)	Bitte kreuzen Sie links am Rand an, welche dieser Methoden Sie bereits mehrfach im Unterricht eingesetzt haben.				

7. Umgang mit Hausaufgaben

	trifft voll und ganz zu	trifft zu	trifft weniger zu	trifft nicht zu
(7.1) Mir ist es wichtig zu wissen, ob die SchülerInnen ihre Hausaufgaben überhaupt erledigt haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7.2) Der Vergleich der Ergebnisse der Hausaufgaben ist für mich ein festes Ritual zum Stundenbeginn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7.3) Hausaufgaben wähle ich meist spontan in Abhängigkeit vom Stundenverlauf aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7.4) Hausaufgaben dienen meiner Meinung nach vorwiegend zum Üben des erlernten Stoffes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7.5) Hausaufgaben können in hohem Maße das eigenverantwortliche Lernen bei den SchülerInnen fördern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7.6) Ich biete den SchülerInnen regelmäßig Möglichkeiten zur Selbstkontrolle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7.7) Ich finde es am sinnvollsten, die Hausaufgaben am Ende der Stunde zu stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich variere gerne die Methoden, wie die Hausaufgaben kontrolliert werden, z.B. so:				
(7.8) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7.9) Ich kenne noch zu wenig Methoden, wie man erreichen kann, dass die SchülerInnen mehr Verantwortung für ihr eigenes Lernen übernehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei den Hausaufgaben stelle ich überwiegend Aufgaben				
(7.10) vom gleichen Schwierigkeitsgrad wie im Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7.11) zu komplexen Anwendungen des neuen Stoffes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7.12) Ich gebe die Hausaufgaben meistens zur nächsten Mathematikstunde auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7.13) Hausaufgaben sollten nur ab und zu benotet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Folgende Tätigkeiten werden in meinen Hausaufgaben von den SchülerInnen regelmäßig verlangt:				
(7.14) Nutzung verschiedener Hilfsmittel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7.15) Berechnungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7.16) Veranschaulichen und Beschreiben von mathematischen Zusammenhängen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7.17) korrekte (fach-) sprachliche Darstellungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7.18) Erfinden von eigenen Beispielen zum neuen Stoff oder für Wiederholungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7.19) Argumentieren und Begründen, Kommunizieren, Präsentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7.20) Problemlösen, mathematisches Modellieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei meiner Hausaufgabenpraxis gab es in den letzten sechs Monaten Veränderungen bei				
(7.21) der Auswahl der Inhalte (z.B. andere Aufgabenformate, mehr anspruchsvolle Aufgaben).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7.22) den Bearbeitungsformen (z.B. Wahlaufgaben, längerfristige Aufgaben usw.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7.23) der Erteilung der Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7.24) der Auswertung der Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7.25) der Zusammenarbeit mit den Eltern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige Veränderungen bei den Hausaufgaben:				
(7.26) _____				

	trifft voll und ganz zu	trifft zu	trifft weniger zu	trifft nicht zu
(7.27) Die Anzahl der SchülerInnen, welche die Hausaufgaben richtig bearbeiten, ist in der letzten Zeit gestiegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7.28) Es fertigen in den letzten Monaten mehr SchülerInnen die Hausaufgaben regelmäßig an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7.29) Die Hausaufgaben trugen zur Förderung von Selbstregulationskompetenzen bei den SchülerInnen bei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7.30) Welchen zeitlichen Rahmen halten Sie pro Woche für Hausaufgaben in Mathematik in Kl. 7 und 8 im Mittel für sinnvoll?	_____ Stunden pro Woche			
(7.31) Schätzen Sie bitte, wie viele Stunden Ihre 7.- oder 8.Klässler im Mittel tatsächlich an ihren Mathematikhausaufgaben arbeiten.	_____ Stunden			
(7.32) Bitte nennen Sie eine Veränderung im Bezug auf Hausaufgaben, die Sie als besonders nützlich empfinden:				
(7.33) Welche methodischen Möglichkeiten sehen Sie im Mathematikunterricht in Verbindung mit den Hausaufgaben, dass die SchülerInnen mathematisches Problemlösen lernen und auch lernen, ihre eigene Lernfähigkeit zu organisieren und zu überwachen (Selbstregulation)?				

8. Mögliche Gründe für geringen Lernfortschritt

	trifft voll und ganz zu	trifft zu	trifft weniger zu	trifft nicht zu
Folgende Gründe sind aus meiner Sicht generell für fehlenden Lernfortschritt bei mehreren meiner SchülerInnen verantwortlich:				
(8.1) Mathematikunterricht wird nicht gemocht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(8.2) Es besteht kein Interesse an alternativen Lösungswegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(8.3) Mangel an Leistungsbereitschaft der SchülerInnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(8.4) Einige SchülerInnen machen deshalb keine erkennbaren Lernfortschritte, weil sie vom Elternhaus nicht unterstützt bzw. angemessen gefordert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(8.5) Erwartungen von SchülerInnen an mich, die ich gar nicht erfüllen kann oder will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(8.6) Die Lerngruppen sind zu groß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(8.7) Das, was im Mathematikunterricht behandelt wird, hat zu wenig mit dem wirklichen Leben zu tun.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(8.8) Es fehlen gute und leicht einsetzbare Unterrichtsmaterialien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(8.9) Viele SchülerInnen trauen sich zu wenig zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(8.10) Viele SchülerInnen wissen nicht, wie man in Mathematik effektiv lernt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weitere Gründe sind aus meiner Sicht:				
(8.11) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Eltern - Zusammenarbeit und Unterstützung

		trifft voll und ganz zu	trifft zu	trifft weniger zu	trifft nicht zu
(9.1)	Die meisten Eltern interessieren sich für den Mathematikunterricht ihrer Kinder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(9.2)	Guter Kontakt zu den Eltern ist für meine Arbeit wesentlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(9.3)	Die Eltern meiner Klassen werden von mir über das Konzept meines Unterrichts und meine Erwartungen an die SchülerInnen informiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(9.4)	Ich informiere die Eltern, wie sie ihr Kind bei den Hausaufgaben unterstützen können, z.B. mit folgenden Hinweisen:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Veränderungen durch Problemlösen und Selbstregulation

(10.1)	Was hat sich in Ihrem Unterricht durch die Mitarbeit am Projekt in diesem Schuljahr verändert?
(10.2)	Welche heuristischen Elemente haben Sie eingeführt?
(10.3)	Folgende selbstregulatorischen Techniken habe ich thematisiert:

	trifft voll und ganz zu	trifft zu	trifft weniger zu	trifft nicht zu
Ich sehe folgende Schwierigkeiten bei der Umsetzung des Konzeptes zum Problemlösenlernen in Verbindung mit Selbstregulation:				
(10.4)	Die Zeit im Unterricht reicht nicht aus.			
(10.5)	Das Konzept ist noch nicht genügend praxisbezogen aufbereitet.			
(10.6)	Die Materialien reichen nicht aus.			
(10.7)	Zusätzlich zu den Lehrplananforderungen ist Problemlösen nicht realisierbar.			
(10.8)	Langfristig wird Problemlösen nicht die gewünschten Wirkungen zeigen.			
(10.9)	Ich wünsche mir für das Problemlösenlernen einen klaren Rahmen inklusive Zeitvorgaben.			
(10.10)	Es wird mehr Anleitung benötigt.			
Sonstige Schwierigkeiten sind:				
(10.11)				
Welche Veränderungen haben Sie festgestellt bei leistungsschwächeren SchülerInnen?				
(10.12)				
leistungsstärkeren SchülerInnen?				
(10.13)				
männlichen Schülern?				
(10.14)				
weiblichen Schülerinnen?				
(10.15)				
an Mathematik interessierten SchülerInnen?				
(10.16)				
wenig an Mathematik interessierten SchülerInnen?				
(10.17)				
Bereiche, in denen Verbesserungen zu verzeichnen sind:				
(10.18)				

Bereiche, in denen Verschlechterungen zu verzeichnen sind:					
(10.19) _____					
	trifft voll und ganz zu	trifft zu	trifft weniger zu	trifft nicht zu	
Bei SchülerInnen ohne erkennbare Leistungsveränderungen sehe ich folgende Gründe:					
(10.20)	Einige SchülerInnen können anspruchsvolle Aufgaben oft deswegen nicht lösen, weil ihnen mathematische Grundlagen fehlen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(10.21)	Einige SchülerInnen stehen dem Mathematikunterricht nicht aufgeschlossen gegenüber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(10.22)	Einige SchülerInnen sind an alternativen Lösungswegen nicht interessiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(10.23)	Einige SchülerInnen waren länger krank.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(10.24)	Einige SchülerInnen erledigen die Hausaufgaben nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(10.25)	Einige SchülerInnen haben die Strategien nicht verstanden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(10.26)	Einigen SchülerInnen mangelt es an Leistungsbereitschaft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weitere Gründe sind:					
(10.27)	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(10.28)	Viele SchülerInnen verwenden bereits heuristische Elemente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Welche sind das?					
(10.29)	_____				
(10.31)	Ich werde Selbstregulationstechniken zukünftig auch in anderen Klassen besprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Vermutete Änderungen aus Schülersicht

	trifft voll und ganz zu	trifft zu	trifft weniger zu	trifft nicht zu	
Was glauben Sie, was Ihre SchülerInnen sagen würden , wenn sie nach wahrgenommenen Veränderungen des Mathematikunterrichts bei Ihnen gefragt würden?					
(11.1)	Wir arbeiten jetzt öfter mit Wahlaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(11.2)	Es gibt in den letzten Monaten mehr Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(11.3)	Es wird öfter in Gruppen gearbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(11.4)	Es gibt neue Gestaltungsformen des Unterrichts wie z.B. Mind Maps, Lernprotokolle, Führerscheine ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(11.5)	Es beteiligen sich in den letzten Monaten mehr SchülerInnen am Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(11.6)	Der Mathematikunterricht macht vielen mehr Freude.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(11.7)	Wir haben auch über das Lernen selbst gesprochen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(11.8)	Die Lernatmosphäre hat sich verbessert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(11.9)	Der Tafelanschrieb bzw. Folien sind sorgfältiger und übersichtlicher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(11.10)	Es gibt mehr "Problemlöseaufgaben" mit verschiedenen Lösungsmöglichkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(11.11)	Es wird mehr auf eine ordentliche Heftführung geachtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(11.12)	Es werden vermehrt Übersichten (z.B. Stoffzusammenfassungen, semantische Netze, usw.) eingesetzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	trifft voll und ganz zu	trifft zu	trifft weniger zu	trifft nicht zu
(11.13) Die Leistungsbereitschaft hat sich erhöht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(11.14) Wir reflektieren unsere Vorgehensweisen beim Bearbeiten von Aufgaben häufiger.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(11.15) Es finden mehr SchülerInnen richtige Lösungsansätze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(11.16) Die Beteiligung am Unterricht ist gestiegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(11.17) Mathematik ist jetzt beliebter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Des Weiteren:				
(11.18) _____				

12. Projekt

	trifft voll und ganz zu	trifft zu	trifft weniger zu	trifft nicht zu
(12.1a) Ich bin mit dem, was mir meine Projektmitarbeit gebracht hat, im Wesentlichen zufrieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Falls Sie mit Ihrer Projektmitarbeit weniger zufrieden sind, was hat aus Ihrer Sicht einen Erfolg verhindert?				
(12.1b) _____				
	sehr viel	viel	wenig	sehr wenig
(12.2) Wie viel Energie haben Sie im Zusammenhang mit dem Projekt investiert?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profitiert habe ich von				
(12.3) gemeinsamen Fortbildungsveranstaltungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(12.4) der Internetbetreuung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(12.5) dem Coaching.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(12.6) der Materialien-CD.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(12.7) der Aufgabendatenbank madaba.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(12.8) dem Austausch mit beteiligten Kollegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstigem:				
(12.9) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	trifft voll und ganz zu	trifft zu	trifft weniger zu	trifft nicht zu
In welchen Bereichen sehen Sie für sich einen Lernzuwachs?				
(12.10) Überblick über Aufgabenvielfalt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(12.11) Vorstellungen über guten Mathematikunterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(12.12) Binnendifferenzierung - Notwendigkeit und Maßnahmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(12.13) Bedeutung der Lernatmosphäre und Verantwortung für das eigene Lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(12.14) Begründung für Lerninhalte und Methoden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(12.15) Möglichkeiten zur differenzierten Lernmotivation der SchülerInnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(12.16) Wissen über Lehr- und Lernprozesse bezüglich Mathematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(12.17) Bedeutung der Verantwortung für das eigene Lernen der SchülerInnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige Bereiche:				
(12.18) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(12.19) Ich würde wieder an diesem Projekt teilnehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zu dem Projekt möchte ich gerne noch folgendes bemerken (Wünsche und Anregungen):				
(12.20) _____				

(12.21) Ich habe zur Beantwortung des Fragebogens etwa _____ min benötigt.				
Offene Fragen und Probleme zu diesem Fragebogen:				
(12.22) _____				

VIELEN DANK FÜR IHRE MITARBEIT !